

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет государственного и муниципального управления

Утверждена
на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой



/ Иванов С.Ю. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.03 «Социальная статистика»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Стратегическое государственное и муниципальное управление

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная статистика»**

Цель изучения дисциплины	<i>Цель освоения дисциплины</i> — формирование у студентов теоретических знаний, умений и навыков проведения статистического исследования массовых социально-экономических явлений и процессов. <i>Задачи освоения дисциплины</i> заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих необходимым инструментарием в области исследования массовых социально-экономических явлений и способных самостоятельно ставить задачи и определять пути их решения в рамках осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемые вузом Б1.В.В.3.3.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций: ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды ПК-5.2. Формирует отчетно-распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины
Содержание дисциплины (модуля)	Раздел 1. Значение социальной статистики и ее содержание в современных условиях Раздел 2. Статистика населения и рынка труда Раздел 3. Статистическое изучение доходов населения Раздел 4. Статистика расходов и потребления населения Раздел 5. Статистика условий жизни населения Раздел 6. Статистическое изучение качества жизни населения и человеческого развития
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

1. Цели и планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний, умений и навыков проведения статистического исследования массовых социально-экономических явлений и процессов.

Задачи освоения дисциплины заключаются в целенаправленной подготовке специалистов, владеющих необходимым инструментарием в области исследования массовых социально-экономических явлений и способных самостоятельно ставить задачи и определять пути их решения в рамках осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца.

В совокупности с другими дисциплинами ОПОП дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 1.1

№ п/п	Код компетенции	Название	Планируемые результаты обучения
1	ПК-5	Способен оценить ресурсы субъектов хозяйствования и реализовать стратегическое управление ими в условиях государственного регулирования экономических отношений	Знать: современные методы управления проектом; методы своевременного получения качественных результатов; методы определения рисков; основные технологии управления ресурсами; способы реализации проекта с использованием инновационных технологий.
1.1	ПК-5.1	Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды	Уметь: обосновывать методы в управлении проектами; пользоваться инновационными технологиями, определять методы для своевременного получения качественных результатов; определять риски, эффективно управлять ресурсами
1.2	ПК-5.2	Формирует отчетно-распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины	Владеть: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, навыками определения рисков, методами эффективного управления ресурсами, навыком реализации проекта с использованием современных инновационных технологий.

В рамках дисциплины осуществляется воспитательная работа, предусмотренная рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору студента, устанавливаемые вузом Б1.В.В.3.3.

Курс отражает достижения современной методологии социально-экономических исследований и ориентирован на формирование стратегического мышления, а также носит комплексный межотраслевой характер. Последующих дисциплин нет.

Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория и механизмы современного государственного управления;
Методология и методика научных исследований;
Экономика общественного сектора.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Таблица 3.1
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
			2 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа	-	32	32
Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	-	108	108

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	по семестрам
Занятия лекционного типа	-	14	14
Занятия практического типа	-	18	18
в том числе с практической подготовкой (при наличии)	-	4	4
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Текст рабочей программы

Тема 1. Введение в социальную статистику

Сущность, предмет и значение социальной статистики как науки. Методология социально-экономической статистики. Общие понятия о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании. Система показателей.

Тема 2. Статистика населения

Среднегодовая численность населения. Наличное население. Постоянное население. Баланс категорий населения. Показатели естественного движения населения. Показатели механического движения населения. Показатели рождаемости и брачности.

Тема 3. Статистика трудовых ресурсов и рынка труда

Сущность, структура и функции рынка труда. Классификация и теории рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности современного рынка труда. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы. Сущность, виды и формы занятости. Сущность, формы и виды безработицы. Статистика использования рабочего времени.

Статистика производительности труда. Статистика стоимости рабочей силы и заработной платы. Статистика трудовых конфликтов. Статистика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Тема 4. Статистика национального богатства

Статистика национального богатства и национального имущества. Статистика наличия (объема) и структуры богатства; воспроизводства важнейших его частей; динамики всего богатства и его составных элементов; размещения богатства на территории страны. Понятие, объем, состав и оценка основных фондов. Переоценка основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Балансы основных фондов. Анализ состояния, движения и использования основных фондов. Статистика оборотных средств, показатели статистики оборотных средств.

Тема 5. Статистика издержек производства

Понятие издержек производства. Показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции. Обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продук-

ции. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции.

Тема 6. Статистика финансовых результатов деятельности организации

Понятие и виды прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж. Формирование финансовых результатов деятельности. Понятие и показатели рентабельности. Индексный метод анализа рентабельности.

расчета валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП): производственный, распределительный, метод конечного использования. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Совокупность статистических макроэкономических показателей.

Тема 7. Статистика национальных счетов

Методологические основы и общие принципы формирования СНС. Счета внутренней экономики, внешнеэкономических связей, сводные (консолидированные) и секторальные счета системы, их характеристика, назначение и взаимосвязь. Общая методология построения счетов. Основные алгоритмы анализа счетов. Принципиальные отличия методологии СНС от методологии БНХ. Счет производства продуктов и услуг. Счет образования доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения (перераспределения) доходов. Счет использования доходов (счет использования располагаемого дохода).

Тема 8. Статистика уровня жизни населения

Уровень жизни населения: понятие и система показателей. Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребление населением товаров и услуг. Показатели социальной дифференциации населения.

4.2. Разделы и темы дисциплины, виды занятий (тематический план)

Тематический план

Таблица 4.1

Очная форма обучения									
№п/п	Раздел дисциплины, тема	Код компетенции	Общая трудоемкость дисциплины	В том числе					Наименование оценочного средства
				Контактная работа	Самостоятельная работа под контролем преподавателя, НИРС	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практическая подготовка	
1.	Введение в социальную статистику	ПК-5.1 ПК-5.2	16		14	2	2		Групповые дискуссии.
2.	Статистика населения	ПК-5.1 ПК-5.2	17		14	2	2		Работа с учебной, пе-

									риодической литературой, нормативными актами
3.	Статистика трудовых ресурсов и рынка труда	ПК-5.1 ПК-5.2	16		14	2	2		Групповые дискуссии.
4.	Статистика национального богатства	ПК-5.1 ПК-5.2	17		14	2	2		Информационная лекция. Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
5.	Статистика издержек производства	ПК-5.1 ПК-5.2	16		14	2	2		Лекция-визуализация. Работа с учебной, периодической литературой, нормативными актами
6.	Статистика финансовых результатов деятельности организации	ПК-5.1 ПК-5.2	16		14	2	2		Групповые дискуссии.
7.	Статистика макроэкономических показателей результатов деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2	16		14	2	2		Групповые дискуссии.
8.	Статистика национальных счетов	ПК-5.1 ПК-5.2	15		14		2		Работа с нормативными правовыми актами. Групповые дискуссии.
9.	Статистика уровня жизни населения	ПК-5.1 ПК-5.2	15		14		2		Работа с нормативными правовыми актами.
	ИТОГО:		144		108	14	18	4	

4.3. Самостоятельное изучение обучающимися разделов дисциплины

№ темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1.	Введение в социальную статистику	14
2.	Статистика населения	14
3.	Статистика трудовых ресурсов и рынка труда	14
4.	Статистика национального богатства	14
5.	Статистика издержек производства	14
6.	Статистика финансовых результатов деятельности организации	14
7.	Статистика макроэкономических показателей результатов деятельности	14
8.	Статистика национальных счетов	14
9.	Статистика уровня жизни населения	14
	Итого:	108

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

4.4. Темы курсового проекта (курсовой работы)

Не предусмотрено.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1. Учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)

Общие положения

Для успешного освоения дисциплины студент должен изучить следующие элементы образовательного процесса:

- самостоятельное изучение разделов и тем курса по учебникам и учебным пособиям с последующей самопроверкой и решением типовых задач;
- индивидуальные консультации (очные и письменные);
- посещение лекций, семинаров,
- сдача зачета по всему курсу.

1. Лекционные занятия (теоретический курс)

Общие рекомендации по подготовке к лекциям:

В период сессии студентам читаются лекции, на которых рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно или точно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

При преподавании дисциплины используются преимущественно следующие типы лекционных занятий:

Лекция-дискуссия

Лекция-консультация

Лекции – вид учебного занятия, основанный на устном систематическом и последовательном изложении материала по какой-либо проблеме, теме.

Основные этапы подготовки к лекционному занятию:

1. Определение темы лекции (название – лаконичное, краткое, четкое);
2. Выделение главных вопросов;
3. Определение объема материала по каждому вопросу (в результате определяется объем всей лекции);
4. Подбор и изучение всего литературного материала;
5. Подбор наглядного материала, ТСО и дидактического материала к нему;
6. Составление плана лекции;
7. Написание полного текста лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

Лекция должна быть органически связана с другими видами учебных занятий: семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой, самостоятельной работой студентов.

2. Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарам:

Для более глубокого изучения курса экономики проводятся практические занятия (семинары), на которых обсуждаются и углубленно изучаются наиболее трудно усваиваемые темы.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы, карты, презентации.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

Образовательные технологии, используемые для проведения семинаров в интерактивной форме:

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

3. Учебно-методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы

1) Учебно-методические рекомендации по изучению обучающимися вопросов, выносимых на самостоятельное изучение.

Виды и содержание самостоятельной работы студента по дисциплине:

- самостоятельная работа с книгой,
- самопроверка,
- выполнение упражнений (решение тестов),
- консультации

2) Учебно-методические рекомендации по выполнению отдельных форм самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С КНИГОЙ

Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем приступить к рассмотрению отдельных тем. Сначала знакомятся с содержащимися в данной теме вопросами, их последовательностью, а затем уже приступают к изучению содержания темы. При первом чтении необходимо получить общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении необходимо параллельно вести конспект, в который заносить все основные понятия и закономерности рассматриваемой темы, зависимости и их выводы; впервые встретившиеся термины с краткими пояснениями их сущности. По возможности старайтесь систематизировать материал, представляйте его в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц - это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении. Не старайтесь наполнить конспект отдельными фактами и цифрами, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Вникайте в сущность того или иного вопроса — это способствует более глубокому и прочному усвоению материала.

Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

САМОПРОВЕРКА

Закончив изучение темы, ответьте на вопросы для самопроверки, которые акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. При этом старайтесь не пользоваться конспектом или учебником. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы. Внесите коррективы в конспект, который впоследствии поможет при повторении материала в период подготовки к зачету.

ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ (РЕШЕНИЕ ТЕСТОВ)

Для более прочного усвоения теоретического материала после самопроверки необходимо выполнить упражнения и ответить на вопросы тестов по пройденной теме.

КОНСУЛЬТАЦИИ

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса, ответов на вопросы для самопроверки или решении задач, следует обращаться за письменной или устной консультацией к преподавателю в институт. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение, место в учебнике, где он разбирается.

Освоение дисциплины необходимо осуществлять последовательно, на базе информации, полученной во время лекционных и семинарских занятий. Студент перед началом курса должен ознакомиться с основными разделами курса в учебно-методическом комплексе. На лекции студент получает направляющие положения по каждой теме дисциплины. На лекциях рассматриваются наиболее важные темы и разделы курса, а также рассматриваются вопросы, недостаточно полно освещенные в учебной литературе или вызывающие затруднения у большого числа студентов.

Семинарские занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Самостоятельное изучение разделов и тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или интересуют студента. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме. По завершении дисциплины студентом выполняется письменная контрольная работа.

Самостоятельная работа студента предусмотрена очная форма в объеме 108 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п., Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

Для самопроверки следует ответить на вопросы, которые обычно имеются в учебных пособиях. Они акцентируют внимание на наиболее важных вопросах темы. Частое обращение к конспекту показывает недостаточное усвоение основных вопросов темы. Необходимость частого обращения к учебнику показывает неумение правильно конспектировать основные понятия и закономерности темы.

Рекомендации по подготовке контрольной работы

Объем: не менее 12 страниц.

Количество использованных источников: не менее 5 за последние 3 года.

Параметры:

- ширина верхнего поля - 15 мм;
- ширина нижнего поля - 20 мм;
- ширина правого поля - 10 мм;
- ширина левого поля - 25 мм.

Текст печатается через полтора интервала, 14 шрифтом, гарнитура Times New Roman. Абзацный отступ — 5 знаков. Сноски печатаются через один интервал 10 шрифтом и нумеруются арабскими цифрами без скобки. Нумерация сносок начинается заново на каждой странице.

Нумерация страниц начинается со страницы 3. Титульный лист (1-я страница) и оглавление (2-я страница) не нумеруются.

Вставки на полях и между строк не допускаются.

При включении цитат обязательна ссылка на источник. Все сноски и подстроч-

ные замечания должны быть на странице, к которой они относятся. Сокращения в тексте не допускаются, за исключением общепринятых.

Например: автор - авт., город - г., дополнение - доп., издание -изд., исследование - исслед., систематический - сист., Москва -М., раздел - разд., республика - респ.

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками.

Критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме – 1 балл,
- логичность и последовательность изложения материала – 2 балла,
- способность к работе с информационными источниками – 1 балл,
- способность к анализу – 3 балла,
- умение формулировать выводы – 3 балла.

Итого: максимум 10 баллов.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по освоению дисциплины (модуля)

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно

- использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронно-библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

5.2. Перечень нормативных правовых актов, актов высших судебных органов, материалов судебной практики

1.Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) статья 57 (ред.от 01.07.2020);

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ (БК РФ) (с изм. и доп.от 28 марта, 18, 29 июля, 30 сентября, 14, 27 ноября, 28 декабря 2017 г., 7 марта, 4 июня, 19 июля, 3 августа, 3, 11 октября, 27, 28 ноября 2018 г., 22 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (УК РФ) (с изм. и доп. От 05 мая 2014 г., 1,7 апреля 2020, 08 июня 2020 г, 01 июля 2021.)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изм. и доп. 5 февраля, 7 марта, 3, 23 апреля, 27 июня, 19, 29 июля, 3 августа, 2, 11, 30 октября, 12, 28 ноября 2018 г, 1,24 апреля 2020 г., 08 июня 2020 г, 01 июля 2021 г.).

5.3. Информационное обеспечение освоения дисциплины (модуля)

Информационные ресурсы МСПИ

Наименование	Создатель электронного ресурса	URL-адрес ресурса	Режим доступа
2	3	5	6
Официальный сайт правительства РФ	Правительство РФ	www.gov.ru	свободный
Официальный сайт Ассоциация исследователей экономики общественного сектора	Seminal Papers Working Papers Teaching Materials Links	www.aspe.spb.ru/	свободный
Официальный сайт Центрального банка РФ	Центральный банк РФ	www.cbr.ru	свободный
Консультант Плюс	Консультант Плюс	www.consultant.ru/	лицензия
Гарант	Гарант	www.garant.ru/	лицензия

6. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оборудование:

- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Кафедра для преподавателя
- Настенная магнитно-маркерная доска/экран
- Флипчарт
- Стулья для обучающихся с пюпитрами
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

7. Карта обеспеченности литературой

Наименование, Автор или редактор, Издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания	
	ЭБС (указать ссылку)	Кол-во печатных изд. в библиотеке вуза
1	2	3
Основная литература		
<i>Бычкова, С. Г.</i> Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	https://urait.ru/bcode/519922	
Математика для экономистов : учебник для вузов / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL	: https://urait.ru/bcode/510992	
Дополнительная литература		
Статистика финансов : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16150-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/530535	
<i>Долгова, В. Н.</i> Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/530895	
<i>Лубягина, Е. Н.</i> Линейная алгебра : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10594-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	https://urait.ru/bcode/517596	

8. Фонд оценочных средств

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Таблица 8.1

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Код формируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную статистику	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
2.	Статистика населения	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты.
3.	Статистика трудовых ресурсов и рынка труда	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Деловая игра.
4.	Статистика национального богатства	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Проверочная работа.
5.	Статистика издержек производства	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты. Кейс-стади
6.	Статистика финансовых результатов деятельности организации	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты Кейс-стади
7.	Статистика макроэкономических показателей результатов деятельности	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
8.	Статистика национальных счетов	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты
9.	Статистика уровня жизни населения	ПК-5.1 ПК-5.1	Фронтальный опрос. Доклады. Тесты

В целях применения балльно-рейтинговой системы баллы за результаты учебной работы между заявленными оценочными средствами распределяются:

Форма обучения	Очная
Всего баллов, в том числе:	0-26
Вопросы для семинаров	0-6
Доклад с презентацией	0-10
Практические задачи	0-10

При каждом применении оценочного средства преподаватель выставляет баллы в установленных пределах.

По итогам семестра по каждому оценочному средству определяется (1) общая сумма баллов и (2) средний балл (общая сумма баллов / количество семинаров (практических занятий), на которых оценочное средство применялось).

Сумма средних баллов по всем оценочным средствам формирует баллы, выставляемые обучающимся за результаты учебной работы в каждом семестре.

8.2. Оценочные средства

Оценочное средство «Деловая (ролевая) игра» по дисциплине Социальная статистика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Прогнозирование основных экономических показателей деятельности предприятия»

Цели занятия:

- формирование у студентов навыков планирования и прогнозирования основных показателей деятельности предприятия;
- формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, рядовыми работниками;
- приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
- углубление знаний по дисциплине "Статистика".

Междисциплинарные связи: Информатика, Информационные технологии.

Оборудование: слайд-фильм, ноутбук, проектор, экран, данные для анализа, компьютерный класс.

Задача «игроков» состоит в поиске и обосновании наиболее реального объема продаж, который мог бы быть установлен управляющим в качестве планового задания для работников.

Игровой момент – это, во-первых, имитация противоречий между управляющим и работниками, в чьих интересах получить не слишком напряженное задание, так как его выполнение является одним из показателей оценки эффективности работы, следовательно, и оплаты труда. Управляющий действует в «своих» интересах. В интересах работников, хотя и не всегда явственно осознаваемых, - не допускать значительного снижения показателей своей деятельности, следствием которого может быть изменение статуса и снижение заработной платы. Во-вторых, в процессе игры студенты имеют возможность применения разных подходов к расчету возможного объема продаж. Реализовать эти подходы они могут, используя свои теоретические знания и практический опыт, полученные во время лекционных и практических занятиях.

Содержанием диалогов студентов будут расчеты, воплощенные в плановые задания по объему продаж, используемые методы прогнозирования и планирования, учтенные факторы и приводимые аргументы.

Результат игры наглядно должен быть представлен в виде таблиц и поясняющих результаты графиков, математических моделей (функций), точности прогнозов с учетом их вероятности и др. аргументов. Концепция игры направлена на формирование стиля экономического мышления, моделирует интеллектуальную деятельность и в некотором роде воспроизводит ход событий, протекающих в экономической действительности предприятий. В то же время следует понимать, что моделирование ситуации в процессе игры в определенной степени является результатом воображения, происходит в учебных условиях, и значит имеет место ограничение информации. В силу этого игровой образ и результаты могут отличаться от реальной ситуации.

Конструктивные элементы или выразительные средства игры (средства познания, решения, приемы): статистические и экономико – математические методы и приемы анализа и прогнозирования динамических рядов, компьютерные средства визуализации

информации.

В деловой игре объектом моделирования является процесс деятельности игроков по прогнозированию основных показателей работы предприятия и, в частности, объема продаж на планируемый период, использование конкретных методов анализа и прогнозирования.

Задание предусматривает моделирование ситуации, связанной с прогнозированием показателей развития предприятия, начиная от анализа результатов его деятельности до утверждения плановых заданий на очередной период.

Описание основных этапов деловой игры

1 этап. Подготовка к деловой игре: вводная лекция, введение в игру, формирование команд и инструктаж, материалы для работы.

После формирования команд игроки распределяют роли: работники, управляющий, эксперты.

2 этап. Основной этап.

1. Каждая команда формируют базу необходимой информации за три года в разрезе месяцев для анализа и прогноза продаж.

2. С помощью программы Excel строят линию тренда, рассчитывают прогнозные значения объемов продаж на 1 квартал следующего года.

3. Проводят корреляционно-регрессионный анализ влияния факторов на объемы продаж.

3. По результатам расчетов делают выводы.

4. Каждая команда готовит отчет в виде презентации.

3 этап. Подведение итогов. Эксперты и преподаватель разбирает и анализирует поведение команд на всех этапах деловой игры, дает оценку их деятельности. Происходит обмен мнениями по совершенствованию процедуры игры.

Деловая игра может оцениваться по балльной и бонусной системе. Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по теме; использовал дополнительные источники информации и Интернет ресурсы; показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения; проявил высокую активность в обсуждении.

Бонусная оценка может присваиваться за следующее:

1. Оригинальность маркетинговых исследований.

2. Умение связать теорию с практикой.

3. Самое интересное выступление.

4. Оригинальность и широта мышления.

5. Ценность и полезность информации.

6. Эмоциональное и убедительное выступление.

7. Высокое внимание слушателей.

8. Лучшее оформление отчета.

9. Самая работоспособная группа.

10. Самое эффективное управление подгруппой.

По результатам работы оцениваются все участники деловой игры, определяются места победителей и бонусы.

Критерии оценивания:

Высокий уровень подготовки и защиты	13-15 баллов

Хороший уровень подготовки и защиты	8-12 баллов
Удовлетворительный уровень подготовки и защиты	1-7 баллов
Неудовлетворительный уровень подготовки и защиты	0 баллов

Кейс-стади
по дисциплине Социальная статистика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины.

Кейс 1.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части компетенции)
1.	Тема 2. Статистика населения	ПК-5.1, ПК-5.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Изучить территориальную структуру и состав населения России. Составить список отраслей с наибольшей долей Результаты оформить в таблицу.

Например:

Субъект РФ	Количество населения тыс.чел	Доля , %

Кейс 2.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 3. Статистика трудовых ресурсов и рынка труда	ПК-5.1, ПК-5.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике. В каких отраслях лизинг применяется в наибольших объемах? Составить список стран-лидеров по внедрению лизинга. Результаты оформить в таблицу.

Например:

Страна	Объем лизинговых контрактов, млн. долл.	Доля лизинга в общем объеме инвестиций, %

Кейс 3.

№ п/п	Задание	Код компетенции (части) компетенции
1.	Тема 8. Статистика национальных счетов	ПК-5.1, ПК-5.2

Инструкция и /или методические рекомендации по выполнению

Изучить отраслевую структуру лизинга в мировой экономике. В каких отраслях лизинг применяется в наибольших объемах? Составить список стран-лидеров по внедрению лизинга. Результаты оформить в таблицу.

Например:

Страна	Объем лизинговых кон- трактов, млн. долл.	Доля лизинга в общем объе- ме инвестиций, %

2. Критерии оценивания кейс-стади:

Выполняет кейс-стади верно	3 балла
Выполняет кейс-стади с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет кейс-стади с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить кейс-стади	0 Баллов

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
по дисциплине Социальная статистика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины

Тема семинара 1: Введение в социальную статистику

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие социальной статистики и его сущность статистической методологии.	ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Понятие и виды статистического наблюдения	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Теоретические подходы к объема выборки	ПК-5.1, ПК-5.2
4.	Основные общие отличия документального наблюдения от опроса	ПК-5.1, ПК-5.2

Тема семинара 2: Статистика национального богатства

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Статистика национального богатства и национального имущества. Статистика наличия (объема) и структуры богатства; воспроизводства важнейших его частей; динамики всего богатства и его составных элементов; размещения богатства на территории страны.	ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Понятие, объем, состав и оценка основных фондов. Переоценка основных фондов.	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Амортизация и износ основных фондов. Показатели статистики оборотных средств.	ПК-5.1, ПК-5.2

Тема семинара 3: Статистика издержек производства

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация издержек производства.	ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Затраты на сырье и материалы	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Расходы на оплату труда и социальное обеспечение	ПК-5.1, ПК-5.2

Тема семинара 4: Статистика финансовых результатов деятельности организации

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Понятие и показатели финансовой деятельности предприятия	ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Методы расчета добавленной стоимости и прибыли предприятия	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Расчет рентабельности собственных средств предприятия Финансовый рычаг	ПК-5.1, ПК-5.2
4.	Фонд оплаты труда и налоги на социальное обеспечение	ПК-5.1, ПК-5.2

Тема семинара 5: Статистика макроэкономических показателей результатов деятельности

№ п/п	Вопросы	Код компетенции (части) компетенции
1.	Классификация макроэкономических показателей	ПК-5.1, ПК-5.2
2.	Методы расчета ВВП и ВНП	ПК-5.1, ПК-5.2
3.	Статистика инфляции, коэффициенты Пааше	ПК-5.1, ПК-5.2
4.	Статистика безработицы и распределения доходов населения	ПК-5.1, ПК-5.2

1. Критерии оценивания:

Отвечает верно	3 балла
Отвечает с незначительными неточностями	2 балла
Отвечает с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может ответить	0 баллов

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине Социальная статистика

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно-распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины

Темы контрольных работ для заочной формы обучения

1. Понятие издержек производства.
2. Показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции.
3. Обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции.
 1. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции.
 2. Понятие и виды прибыли.
 3. Факторный анализ прибыли от продаж.
 4. Формирование финансовых результатов деятельности.
 5. Понятие и показатели рентабельности.
 6. Индексный метод анализа рентабельности.
 7. Методы расчета ВВП.
 8. Группа основных макроэкономических показателей.
 9. Методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП): производственный, распределительный, метод конечного использования.
 10. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
 11. Номинальный и реальный ВВП.
 12. Совокупность статистических макроэкономических показателей.
 13. Методологические основы и общие принципы формирования СНС.
 14. Счета внутренней экономики, внешнеэкономических связей, сводные (консолидированные) и секторальные счета системы, их характеристика, назначение и взаимосвязь.
 15. Общая методология построения счетов.
 16. Основные алгоритмы анализа счетов.
 17. Принципиальные отличия методологии СНС от методологии БНХ.
 18. Счет производства продуктов и услуг.
 19. Счет образования доходов.
 20. Счет распределения первичных доходов.
 21. Счет вторичного распределения (перераспределения) доходов.
 22. Счет использования доходов (счет использования располагаемого дохода).
 23. Уровень жизни населения: понятие и система показателей.
 24. Показатели доходов населения.
 25. Показатели расходов и потребление населением товаров и услуг.
 26. Показатели социальной дифференциации населения.

Критерии оценивания контрольной работы:

Выполняет работу верно	3 балла
Выполняет работу с незначительными неточностями	2 балла
Выполняет работу с ошибками, которые при дополнительных вопросах исправляет	1 балл
Не может выполнить работу	0 баллов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно-распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, предмет и значение социальной статистики как науки.
2. Методология социально-экономической статистики.
3. Общие понятия о классификациях, группировках и их роль в статистическом исследовании.
4. Система показателей.
5. Среднегодовая численность населения.
6. Наличное население.
7. Постоянное население.
8. Баланс категорий населения.
9. Показатели естественного движения населения.
10. Показатели механического движения населения.
11. Показатели рождаемости и брачности.
12. Сущность, структура и функции рынка труда.
13. Классификация и теории рынков труда.
14. Механизм функционирования рынка труда.
15. Особенности современного рынка труда.
16. Статистика экономически активного населения, занятости и безработицы.
17. Сущность, виды и формы занятости.
18. Сущность, формы и виды безработицы.
19. Статистика использования рабочего времени.
20. Статистика производительности труда.
21. Статистика стоимости рабочей силы и заработной платы.
22. Статистика трудовых конфликтов.
23. Статистика производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
24. Статистика национального богатства и национального имущества. Статистика наличия (объема) и структуры богатства; воспроизводства важнейших его частей; динамики всего богатства и его составных элементов; размещения богатства на территории страны.
25. Понятие, объем, состав и оценка основных фондов.
26. Переоценка основных фондов.
27. Амортизация и износ основных фондов.
28. Балансы основных фондов.
29. Анализ состояния, движения и использования основных фондов.
30. Статистика оборотных средств.
31. Показатели статистики оборотных средств.
32. Понятие издержек производства.
33. Показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции.
34. Обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции.
35. Статистические методы анализа влияния отдельных факторов на изменение себестоимости продукции.
36. Понятие и виды прибыли.
37. Факторный анализ прибыли от продаж.
38. Формирование финансовых результатов деятельности.
39. Понятие и показатели рентабельности.
40. Индексный метод анализа рентабельности.

41. Методы расчета ВВП.
42. Группа основных макроэкономических показателей.
43. Методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП), валового национального продукта (ВНП): производственный, распределительный, метод конечного использования.
44. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
45. Номинальный и реальный ВВП.
46. Совокупность статистических макроэкономических показателей.
47. Методологические основы и общие принципы формирования СНС.
48. Счета внутренней экономики, внешнеэкономических связей, сводные (консолидированные) и секторальные счета системы, их характеристика, назначение и взаимосвязь.
49. Общая методология построения счетов.
50. Основные алгоритмы анализа счетов.
51. Принципиальные отличия методологии СНС от методологии БНХ.
52. Счет производства продуктов и услуг.
53. Счет образования доходов.
54. Счет распределения первичных доходов.
55. Счет вторичного распределения (перераспределения) доходов.
56. Счет использования доходов (счет использования располагаемого дохода).
57. Уровень жизни населения: понятие и система показателей.
58. Показатели доходов населения.
59. Показатели расходов и потребление населением товаров и услуг.
60. Показатели социальной дифференциации населения.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к уровню освоения компетенций
<i>зачтено</i>	знание основных идей, концепций. Умение обосновать ту или иную концепцию. Знание категориального аппарата. Студент демонстрирует хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; понимает и успешно раскрывает смысл поставленного вопроса; владеет основными терминами и понятиями; способен применить теоретические знания к изучению конкретных ситуаций и практических вопросов.
<i>не зачтено</i>	отсутствие знаний идей и полное отсутствие знаний категориального аппарата. Допускаются серьезные упущения в изложении учебного материала; отсутствуют знания основных понятий и понимание основных институтов либо допускается большое количество ошибок при интерпретации основных определений; либо отсутствуют ответы на основные и дополнительный вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5.1. Применяет инструменты оценки ресурсов при реализации управленческих решений в соответствии с изменениями внешней среды

ПК-5.2. Формирует отчетно - распорядительную документацию, реализует методику оценки отклонений результатов хозяйственной деятельности и выявляет их причины

Тесты по дисциплине Социальная статистика

V1: Предмет, методы и задачи статистики

I:

S: Сбор первоначальной информации, затем обработка, обобщение и ее анализ - это

-:экономика

+: статистика

-:общественная наука

-:информатика

I:

S: Статистика изучает массовые общественные явления и ###

+:процессы

I:

S: Основное предназначение статистики:

+:предоставлять информацию для принятия решения

-:производить учет

-:определять положение вещей

I:

S: Как инструмент сбора и анализа информации статистика применяется:

-:в бухгалтерском учете

-:в управленческом учете

+:во всех областях человеческой деятельности

I:

S: Что в переводе с латинского означает термин «статистика»:

+:определение положение вещей

-:количественное отражение чисел

-:наука цифр

-:разделение на части

I:

S: Характерное свойство изучаемого явления или объекта, отличающее его от других, - это:

-:статистическая закономерность

-:статистический показатель

+:статистический признак

-:статистическая совокупность

I:

S: Какой закон действует при изучении статистических закономерностей:

-:закон диалектики

-:закон плотности распределения

+:закон больших чисел

-:закон статистического расхождения

I:

S: К основным методам статистики не относится:

-:диалектический метод познания

-:метод статистических группировок

-:метод массового статистического наблюдения

+:метод главных компонент

V1: Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ

I:

S: Руководящим организационным методологическим центром статистики в РФ является федеральная служба государственной ###

+: статистики

I:

S: Кем утверждается программа статистических работ на календарный год

:-Минфином России

+:Правительством РФ

:-Госдумой России

:-Минтруда России

I:

S: Постройте соответствие

L1:В.И.Хотомский

L2:В.С.Немчинов

L3:В.Н.Старовский

L4:А.Я.Боярский

L5:Б.С.Ястремской

R1:1892-:1937гг

R2:1894-:1964гг

R3: 1905-:1975гг

R4: 1906-:1985гг

R5: 1877-:1962гг

I:

S: Нарушение порядка предоставления статистической информации или предоставление искаженной информации влечет:

+:Наложение административного штрафа

:-Уголовную ответственность

:-Не влечет ответственности

I:

S: Центральным учетно-стратегический орган России является:

+:Госкомстат РФ

:-Статистическое управление города Москвы

:-Правительство России

:-Совет Федераций

:-Государственная Дума

I:

S: Объект статистического наблюдения – это:

:-единица наблюдения

+:статистическая совокупность

:-единица статистическая совокупность

:-совокупность признаков изучаемого явления

V1: Статистическое наблюдение

I:

S: Взаимосвязь статистики с другими науками:

:-с математикой и экономикой

:-с экономикой, демографией, математикой и философией

+:с философией, социологией, экономикой, демографией, математикой и другими общественными науками

:-с философией и педагогикой

:-с химией и физикой

I:

S:В чем заключается сущность статистического наблюдения заключается в

+: планомерном научно-организованном сборе массовых данных о явлениях и процессах общественной жизни

:- статистической обработке цифровых данных

-: обработке и сборе данных

I:

S: Программа статистического наблюдения представляет собой:

-:перечень работ, которые нужно провести в процессе подготовки и проведения наблюдения

+:перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения

-:перечень ответов, полученных в результате наблюдения

+:перечень ответов, полученных в результате проведенного наблюдения

I:

S: Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора десятой части и его тщательного осмотра каждой единицы товара в ней. К какому виду наблюдения по полноте охвата можно отнести это обследование?

+:выборочное

-:монографическое

-:метод основного массива

-:единовременное

-:сплошное

I:

S: Фирма для изучения спроса на свою продукцию опубликовала в газете вопросник с просьбой ответить по указанному адресу. Какой способ собирания сведений использовала фирма?

-:опрос

-:экспедиционный

-:саморегистрации

+:анкетный

V1: Сводка и группировка статистических данных и способы наглядного представления статистических данных

I:

S: На первом этапе статистического исследования формируются:

+:первичные статистические данные или исходная статистическая информация;

-:первичные статистические данные;

-:исходная статистическая информация.

I:

S: Если при сборе первичных статистических данных допущена ошибка—это повлияет на:

-:первичность и достоверность теоретических выводов

-:правильность и достоверность практических выводов

+:правильность и достоверность, как теоретических, так и практических выводов

-:достоверность первичных выводов

I:

S: Группировочный признак может быть:

+:и количественный и качественный

-:количественный

-:качественный

-:множественный

-:единичный

I:

S: В дискретном вариационном ряду значение признака выражены в виде ### чисел

+: целых

I:

S: Что характеризует подлежащее таблицы?

+:объект статистического изучения

-:совокупность явлений

-:перечень единиц

-:любые показатели

-:цифровые данные

I:

S: Отличительной чертой простых таблиц является:

+:Не имеют в подлежащем группировки, а содержат перечень либо единых совокупности, либо единых времени либо территорий

-:Имеют группировку в подлежащем по одному признаку

-:Имеют группировку в сказуемом по одному признаку

-:Имеют группировку в подлежащем по двум признакам

-:Содержат в сказуемом несколько группировок

I:

S: Имеем следующий макет статистической таблицы:

Распределение студентов ВУЗа по возрасту

Возрастные группы	Численность студентов		Средний балл на зачету в зимнюю сессию
	чел.	в % к итогу	
до 19			
19 – 21			
21 и более			

Определите вид этой таблицы:

+:групповая

-:простая

-:комбинационная

I:

S: Число групп при группировке по качественному признаку зависит от:

-:Вариация признака

-:Теснота связи между признаками

+:Число наблюдений;

-:Ошибки репрезентативности

-:правильности наблюдений

I:

S: Группировка затрат по экономическим элементам отражает

-:Формирование себестоимости по этапам производства

-:Распределение затрат по видам продукции

-:себестоимость на затраты

+:Общую величину расходов на производство продукции.

I:

S: Для отнесения населения к городскому или сельскому определяющим является:

+:Место проживания

-:Занятие

-:Профессия по диплому

-:место нахождения

-:род деятельности

I:

S: Отметьте правильную взаимосвязь между численностью постоянного населения (НН):

+:НН=НН-:ВП+:ВП

-:НН=НН+:ВП+:ВО

-:ПН=НН-:ВП-:ВО

-:ПН-:ВО+:ВП

Примечание: ВП -: временное проживание; ВО – временно отсутствующие.

I:

S: Что входит в понятие «младенческая (детская) смертность»?

-:Мертворожденные дети

-:Умершие в возрасте от 0 до 5 лет

+:Умершие в возрасте от 0 до 1 года

-:Смертность на первом месяце жизни +: мертворожденные

V1: Абсолютные и относительные величины в статистике

I:

S: Какая из перечисленных не является степенной средней?

-:средняя геометрическая

-:средняя арифметическая

-:средняя гармоническая

+:средняя параболическая

I:

S: ### величина – это результат деления (сравнения) двух абсолютных величин.

Относительная

S: Статистические ### – условные изображения числовых величин и их соотношений посредством линий, геометрических фигур, рисунков

+: графики

I:

S: Какая связь между базисными и цепными абсолютными приростами?

-:Произведение цепных равно базисному

-:Частное цепных равно базисному

-:Разность цепных равно базисному

+:Сумма цепных равна базисному

I:

S: Какая связь между базисными и цепными темпами роста?

+:Произведение цепных равна базисному

-:Сумм цепных равна базисному

I:

S:По какой формуле можно рассчитать среднюю арифметическую величину, если повторяемость каждого варианта признака одинаковая

-:По средней арифметической простой

-:По средней арифметической взвешенной

+:По обоим формулам

I:

S: Среднее квадратическое отклонение измеряется

-:Только в рублях

+:В единицах меры осредняемого признака

-:Не имеет единого измерения.

I:

S: Мода -это значение признака:

+:наиболее часто встречающегося в совокупности

-:минимальное значение признака в совокупности

-:максимальное значение признака в совокупности

-:среднее значение признака

I:

S: Медиана находится в:

+:в середине ряда распределения

-:в начале ряда распределения

-:в конце ряда распределения

I:

S: Показатель, характеризующий соотношение между отдельными частями совокупности, называется относительным показателем ###

+:Координации

I:

S: В результате сравнения уровня изучаемого явления с размерами среди его распространения получают относительный показатель:

-:координации

+:интенсивности

-:сравнения

-:интеграции

I:

S: Какая организация не проводит сбор статистической информации в соответствии с Федеральной программой?

-:Госкомстат России

-:Минфин России

-:Банк России

+:Ак Барс Банк

I:

S: Для преобразования натуральных единиц измерения в условно натуральные и наоборот необходимо воспользоваться:

+:коэффициентами перевода

-:коэффициентами пересчета

-:коэффициентами опережения

-:коэффициентами закрепления

I:

S: Абсолютный статистический показатель выражается:

-:в промилле

+:в именованных числах

-:в коэффициентах

I:

S: Средняя вычтена не рассчитывается для случаев:

-:когда признак принимает целое значения

-:когда признак принимает дробное значение

-:когда признак не варьирует

-:когда признак атрибутивный

+:когда признак альтернативный

I:

S: Могут ли мода, медиана и средняя арифметическая совпадать?

+:могут

-:могут совпадать только средняя и медианная

-:не могут

-:могут совпадать только мода и средняя

V1: Показатели вариации в статистике

I:

S: С помощью обобщающих показателей рассчитываются:

-: индексы и балансовые построения

+: относительные и средние величины, дается сводная оценка вариации признаков, характеризуется динамика явлений, применяются индексы и т.д.

-: относительные и средние величины, индексы и вариации

I:

S: Индексы характеризуют изменение социально-экономических явлений:

-:в динамике

-:в пространстве

+:в динамике и пространстве

I:

S: Какое количество медиан может иметь ряд распределения

+: не более одного

-: две

-: не более двух

-: две и более

I:

S: Оценки знаний студентов 2(неуд.) 3(удовл.) 4(хор.) 5(отл.)

Количество оценок 5 60 85 100

Каковы знания модельного балла и медианы?

+:Мода больше медианы

-:Мода меньше медианы

-:Мода равна медиане

I:

S: В каких единицах измеряется дисперсия?

-:Только в рублях

-:В единицах меры осередняемого признака.

+:Не имеет единого измерения

I:

S: Средней ### величиной называется такое среднее значение признака, при вычислении которого общий объем признака (сумма значений признака) в изучаемой совокупности сохраняется неизменным

+: арифметической

I:

S: Среднее линейное отклонение величина

-:величина только отрицательная

+:величина только положительная

-:величина и положительная и отрицательная

-: величина только положительная

I:

S: Вариация в статистике характеризует

+:Колебамость значений изучаемого признака от одной единицы совокупности к другой

-:Уровни явления по состоянию на определенные даты

-:Показатели структуры совокупности

-:Размеры статистической совокупности

I:

S: Относительная величина структуры характеризует:

+:Состав изучаемой совокупности

-:Интенсивности развития явления

-:Динамику развития явления

I:

S: Сумма удельных весов, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

+:Равна 100%

-:Меньше или равна 100%

-:Меньше 100%

-:Больше или равна 100%

I:

S: Какие относительные показатели могут быть выражены именованными числами?

+:Интенсивности и уровня экономического развития

-:Динамики

-:Реализация плана

-:Структуры.

I:

S: При уменьшении каждой варианты на 150 средняя величина:

+:Уменьшится на 150

-:Увеличится на 150

-: Уменьшится на 15%

I:

S: Каждая варианта увеличена в 10 раз. Средняя величина в этом случае:

-: Уменьшится в 10 раз

+: Увеличится в 10 раз

-: Не изменится

I:

S: При расчете средней величины вес каждой варианты уменьшен в 3 раза. В этом случае средняя величина:

+: Не изменится

-: Увеличится в 3 раза

-: Уменьшится в 3 раза

V: Динамические ряды в статистике

I:

S: Средний уровень интервального ряда динамики определяется как:

-: средняя арифметическая

-: средняя гармоническая

+: средняя хронологическая

-: средняя квадратическая

I:

S: Эмпирическое корреляционное отношение определяет:

+: Тесноту связи

-: Вариацию фактора, положенного в основание группировки

-: Вариацию прочих факторов, исключая фактор группировки

-: Вариацию признака в совокупности

-: Направление связи

I:

S: Постройте соответствие

L1: форма представления уровней

L2: интервал времени

L3: по наличию основной тенденции изучаемого процесса

L4: показатель времени

R1: ряды абсолютных, относительных и средних величин

R2: равномерные и неравномерные

R3: стационарные и нестационарные ряды

R4: моментные и интервальные

I:

S: Изменение явления во #### характеризует ряд динамики

+: времени

I:

S: Вид ряда динамики, показатели которого характеризует численность работников предприятия на первое число каждого месяца года:

+: Моментный с равными интервалами

-: Интервальный

-: Производный

I:

S: Назовите вид ряда динамики, уровни которой характеризует добычу нефти по регионам в тонну за каждый год периода 1991-:1998гг.

-: Моментный с равными интервалами

+: Интервальный

-: Производный

I:

S: Линейный коэффициент корреляции - величина

-: только положительная

-:не отрицательная
 +:положительная и отрицательная
 -:иная

I:

S: Среднегодовой коэффициент роста (снижения) в рядах динамики исчисляется по формуле

+ :средней геометрической
 -:средней гармонической
 -:средней кубической
 -:средней арифметической

I:

S: Требуется отобразить взаимосвязь трех показателей. Какой график Вы используете?

-:Столбиковую диаграмму
 -:Линейный график
 +:Знак Варзара
 -:Секторную диаграмму;

I:

S: При каком методе изучения динамики сравнимой товарной продукции круг сравнимой продукции шире?

-:Зоводском
 +:Отраслевом
 -:учреждения
 -:объекта

V1: Методы сезонных колебаний

I:

S: Коэффициент сезонности можно рассчитать как отношение фактического среднего уровня за тот или иной месяц к:

-:Среднему месячному уровню за год
 +:Выровненному месячному уровню за год

I:

S: Для описания периодических колебаний, имеющих 3-:месячный период используется:

+:: сезонная компонента
 -:случайная компонента
 -:трендовая компонента
 -:циклическая компонента

V1: Индексы в статистике

I:

S: Средний уровень моментного ряда с неравным интервалом определяется по формуле

-:По средней арифметической взвешенной
 -:По средней квадратической взвешенной
 +:По средней скользящей взвешенной
 -:По средней хронологической

I:

S: Значение среднего из индивидуальных индексов может быть равным ### индексу в агрегатной форме

+ :сводному

I:

S: Почему переписи населения проводятся в зимнее время года?

-:достигается экономия ресурсов в подготовке персонала
 -:меньше транспортные расходы
 +:наименьшая подвижность населения
 -:лучше погодные условия

I:

S: Является средний арифметический индекс показателем тождественности агрегатному

индексу этого показателя?

+:Является

-:Не является

I:

S: При каком условии произведение сводных цепных индексов равно базисному индексу?

-:Цепные индексы имеют постоянные веса

-:Базисные индексы имеют постоянные веса

+:Базисные и цепные индексы имеют постоянные веса

-:Базисные индексы имеют переменные веса

I:

S: Индекс показывает изменение явления во времени и представляет собой отношение значений изучаемого явления в отчетный (анализируемый) период (момент) времени к базисному (предыдущему)

+:динамики

I:

S: Найдите соответствие:

L1:Индекс интенсивности

L2:Индекс сравнения

L3:Индекс координации

L4:Индекс структуры (доля)

L5:Индекс планового задания

R1: соотношение разных признаков одного объекта между собой

R2:сравнение (соотношение) разных объектов по одинаковым признакам

R3:отношение какой-либо части объекта к другой его части, принятой за основу (базу сравнения)

R4: отношение какой-либо части объекта (совокупности) ко всему объекту

R5: отношение планового значения изучаемого показателя к базисному

I:

S: Индексы переменного состава рассчитываются:

-:по группе различных товаров

+:по одному товару группы объектов

-:по совокупности

-:по количеству различных товаров

I:

S: Индивидуальные индексы характеризуют изменение:

+:Отдельного элемента явления

-:Группы элементов

-:Изучаемой совокупности в целом

I:

S: В индексах качественных показателей весами служит:

+:Объемные (количественные) показатели

-:Обобщающие объемные показатели

-:показатели объединения

-:Объединяющие показатели

I:

S: Если индекс себестоимости продукции равен 0,93% то:

+:Себестоимость продукции снизится на 7%

-:Себестоимость продукции в отчетном периоде составила 0,93%от себестоимости продукции в базисном периоде

-:Себестоимость продукции возрастет на 93%

-:Себестоимость продукции снизится на 17%

I:

S: Индекс цен на микроволновые печи, предоставляемые тремя торговыми фирмами, переменного состава равен 1,5, а постоянного состава-: 1,2. изменения в структуре продаж:

+:Привели к росту средней цены микроволновой печи

-:Способствовали снижению средней цены микроволновой печи

-:Не оказала влияния на изменение средней цены

-:Уменьшилась средняя цена микроволновой печи

I:

S: Если индекс сортности меньше единицы (меньше 100%), предприятие будет иметь:

+:Потери

-:Дополнительную выручку

-:прибыль

-:стабильность

I:

S: Индекс сортности может быть

+: больше 100%

-:только меньше 100%

-: от 0 до 100%

-: от 0 до 99%

V1: Статистическое изучение связи между явлениями

I:

S: Функциональной является связь:

+:между двумя признаками

-:при котором определенному значению Факторного признака соответствует несколько значений результативного производства

-:при котором определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака

-:между тремя признаками

I:

S: По направлениям связи бывают:

-:умеренные

+:прямые

-:прямолинейные

-:результативные

I:

S: По аналитическому выражению связи различаются на:

-:обратные

-:тесные

+:криволинейные

-:множественные

I:

S: Коэффициент корреляции могут принимать значения:

-:1

-:от-:10 до +:10

+:от -:1 до +:1

-:все ответы неверные

I:

S: При значении коэффициента корреляции 0,8 связь между факторами и результативным показателем будут:

-:слабый

-:умеренный

-:заметный

+:высокий

I:

S: Текучесть кадров – это:

-:Число всех уволенных с работы

-:Число уволенных за дисциплинарное нарушение

- :Число уволенных по собственному желанию
- +:Число всех уволенных и принятых на работу
- :Число уволенных по собственному желанию и нарушение дисциплины

Критерии оценивания тестов (за 10 тестов):

8-10 правильных ответов	3 балла
5-7 правильных ответов	2 балла
2-4 правильных ответов	1 балл
0-1 правильных ответов	0 баллов

